

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка
(МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова
г. Кузнецка
(протокол № 5 от 30 марта 2023 г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4
им. Е. Родионова г. Кузнецка
_____ Ю.В. Рузныева
Приказ № О-15/1 от 01 апреля 2023 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени Евгения Родионова города
Кузнецка
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Евгения Родионова города Кузнецка (МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка)
Руководитель	Рузныева Юлия Викторовна
Адрес организации	442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Рабочая, 331
Телефон, факс	8 (84157) 3-35-03
Адрес электронной почты	kuzmousosoh@mail.ru
Учредитель	Управления образования города Кузнецка
Дата создания	1995
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205234 Дата предоставления лицензии: 04 октября 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>ОП № 015677</u> регистрационный № <u>5611</u> дата выдачи <u>20 декабря 2011 года</u> срок действия <u>20 декабря 2023 года</u>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Школе являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- методическое объединение учителей прикладных дисциплин.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11-х классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в 2-4, 9, 11 классах – 34 недели, 5-8, 10 классах – 35 недель.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность была направлена на достижение поставленной цели «Создание эффективной воспитательной системы для формирования личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, чувство патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась с учётом школьной рабочей программы воспитания, которая включала следующие модули :

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Организация предметно-эстетической среды
- Здоровье и безопасность. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

С целью реализации рабочей программы воспитания были разработаны календарные планы воспитательной работы школы по 3 уровням образования. Воспитательная работа велась на трех уровнях: классном, школьном, городском. Воспитательная работа в каждом классе планировалась и велась в соответствии с рабочей программой воспитания, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы на каждом уровне образования.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитательной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитательной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

ВШУ		ПДН		ДЕСОП	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
9	4	2	3	6	5

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям развития личности школьника

- спортивно – оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, экскурсии, соревнования, классные часы, беседы, выставки.

Классы	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1	76	76	76	76	76	76
2	80	79	79	79	79	79
3	77	77	77	77	77	77
4	87	86	86	86	86	86
5	83	83	83	83	83	83
6	86	85	85	85	85	85
7	77	76	76	76	76	76
8	78	78	78	78	78	78
9	59	59	59	59	59	59
10	33	33	33	33	33	33
11	21	21	21	21	21	21

Основными задачами кружковой и спортивной работы в 2021 -2022 учебном году были:

- развитие художественных и творческих способностей ребенка;
- формирование мотивации здорового образа жизни у детей;
- обеспечение художественно - эстетического, познавательного, речевого развития.

В рамках дополнительного образования на базе школы работало 8 детских объединений. В рамках внеурочной деятельности в школе функционировали 28 спортивных секций и кружков.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	752	763	775	756	776
	– начальная школа	342	338	338	320	308
	– основная школа	364	373	389	382	410
	– средняя школа	46	52	48	54	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	1	3	8	
	– основная школа	8	1	1	0	
	– средняя школа	0	0	1	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с					

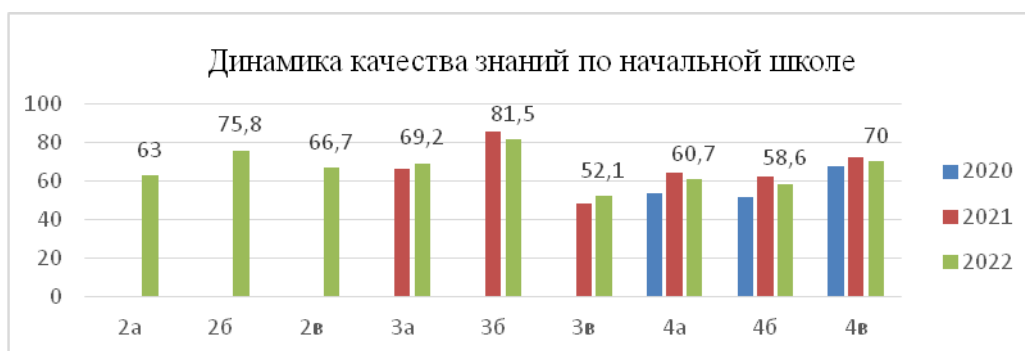
аттестатом с отличием:					
– в основной школе	6	2	2	2	
– средней школе	2	2	5	2	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно растет. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программ начального общего образования в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1а	26	26	100					0	0
1б	28	26	92,8					2	7,2
1в	23	22	95,7					1	4,3
2а	27	27	100	1	3,7	16	59,3	0	0
2б	29	29	100	3	10,3	19	65,5	0	0
2в	24	23	95,8	0	0	16	66,7	1	4,2
3а	26	26	100	5	19,2	13	50,0	0	0
3б	27	27	100	1	3,7	21	77,8	0	0
3в	23	21	91,3	1	4,3	11	47,8	2	8,7
4а	28	27	96,4	2	7,1	15	53,6	1	3,6
4б	29	26	89,7	0	0	17	58,6	3	10,3
4в	30	30	100	3	10,0	18	60,0	0	0
Итого	320	310	96,9	16	5,0	146	45,6	10	3,1



Показатели 2022 года качества знаний в начальной школе остались на уровне показателей 2021 года при увеличении количества обучающихся, оставленных на второй год. Качественная успеваемость выросла в 3а и 3в, но снизилась в 3б и в 4-х классах, о чем

Результаты освоения программ основного общего образования в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	27	27	100	6	22,2	16	59,3	0	0
5б	29	29	100	1	3,4	15	51,7	0	0
5в	27	27	100	0	0	10	37,0	0	0
6а	26	26	100	2	7,7	11	42,3	0	0
6б	32	32	100	2	6,3	12	37,5	0	0
6в	27	27	100	0	0	9	33,3	0	0
7а	31	31	100	1	3,2	11	35,5	0	0
7б	27	27	100	2	7,4	11	40,7	0	0
7в	18	18	100	0	0	4	22,2	0	0
8а	29	29	100	1	3,4	10	34,5	0	0
8б	25	25	100	0	0	7	28,8	0	0
8в	23	23	100	0	0	3	13,0	0	0
9а	30	29	96,7	1	3,3	10	33,3	0	0
9б	29	22	75,9	1	3,4	6	20,7	0	0
Итого	380	372	97,9	17	4,5	135	35,5	0	0



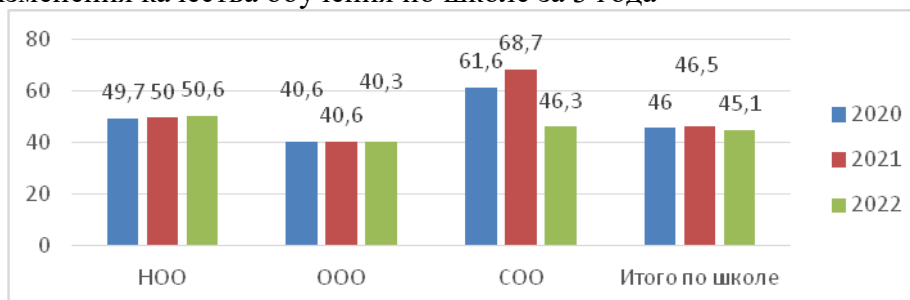
В 2022 году продолжается стойкая тенденция снижения качества знаний при переходе обучающихся в следующий класс. Качественная успеваемость в целом на уровне основного общего образования в сравнении с 2021 годом осталась на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году

Класс	Всего	Из них успевают		Окончили года на отлично		Окончили года на отлично и хорошо		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	33	33	100	0	0	10	30,3	0	0
11а	21	21	100	2	9,5	13	61,9	0	0
Итого	54	54	100	2	3,7	23	42,6	0	0

В 2022 году значительно снизился % обучающихся, освоивших программу среднего общего образования на хорошо и отлично по сравнению с 2021 годом.

Динамика изменения качества обучения по школе за 3 года



Качество обучения стабильно на протяжении трех лет на уровне начального и основного общего образования. Из-за резкого падения качества на уровне среднего общего образования незначительно снизились показатели в целом по школе. Процент качества знаний по школе составляет 45,1%. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов – 59 обучающихся и 21 выпускник 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих «зачет» за итоговое собеседование/сочинение.

Итоги Единого государственного экзамена в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Средний балл по школе	Макс. балл	Мин. балл	Учитель
Русский язык	21	100	68,0	91	55	Хохлова Л.В.
Математика пр	11	100	51,0	74	27	Шаронова Т.М.
Математика б	10	100	17,3/4,7	21	12	Шаронова Т.М.
Физика	4	100	50,3	59	40	Тащилов К.В.
Химия	3	100	74,7	80	69	Мартынова Т.В.
История	5	100	65,2	87	45	Брычкова О.В.
Биология	6	83,3	48,8	67	14	Сапрыкина Л.В.
Обществознание	8	75,0	56,1	69	32	Брычкова О.В.
Информатика	3	100	70,7	78	67	Казарина С.Н.
Английский язык	2	50	57	92	22	Бикаева С.А.
География	1	100	72,0			Мартынова Т.В.
Литература	1	100	77,0			Хохлова Л.В.

Средний балл ЕГЭ по школе

Предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	69,5	62,6	72,8	63,0	66,2	68,0
Математика пр.	40,5	42,6	55,7	45,0	56,0	51,0
Химия	50,7	48,3	64,9	40,5	62,7	74,7
История	53,8	67,3		81,0	53,3	65,2
Физика	54,1	52,2	57,7	47,0	52,8	50,3
Биология	56,4	56,4	58,0	44,4	62,3	48,8
Обществознание	53,4	51,8	55,0	47,2	56,7	56,1
Информатика	40,6	52,5	55,0	34,0	60,0	70,7
Английский язык					59,0	57,0
География						72,0
Литература						77,0

Анализ результатов ЕГЭ, представленный в таблице, показывает повышение среднего балла по русскому языку, химии и информатике в разрезе за 3 года, по истории – по сравнению с 2021 годом. В то же время снижение среднего балла произошло по математике, физике и биологии.

Кроме обществознания, английского языка и биологии успеваемость составила 100%.

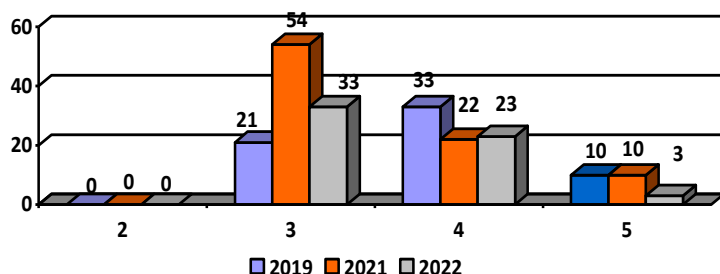
160 баллов и более по трем предметам набрали 13 выпускников, что составляет 62% их общего числа.

Итоги Основного государственного экзамена

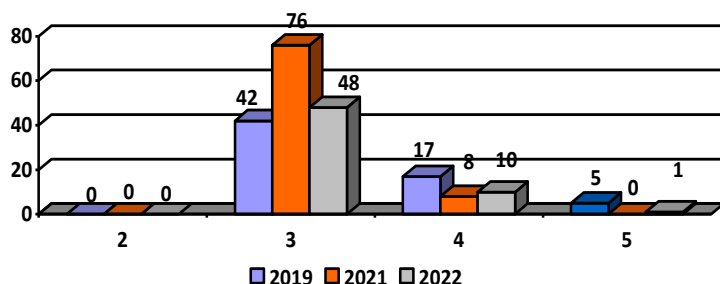
59 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам – русский язык, математика и 2 предметам по выбору обучающихся.

Русский язык не сдали с первой попытки 6 обучающихся (9а – 0; 9б – 6). Математику не сдали в основной период 21 обучающийся (9а – 7; 9б – 14).

Распределение отметок по русскому языку



Распределение отметок по математике



Кроме обязательных выпускники для итоговой аттестации выпускники выбрали обществознание, информатику, биологию, географию, историю, литературу, химию, физику и английский язык. С первого раза все ученики смогли сдать химию, историю, литературу и английский язык. Не справились с экзаменами по выбору в основной период 10 обучающихся по обществознанию, 5 – по информатике, 2 – по биологии, 1 – по физике. По итогам ОГЭ основного периода 8 выпускников 9 класса остались на осень.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Статистика по участию

Параллели/ предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	73	63	73	70	65	
Математика	80	79	82	71	67	
Окружающий мир	67					
История		77	49	25	28	7
Биология		69	20	26	73	10
География			49	13	21	
Обществознание			19	41	23	
Физика				26	22	4
Английский язык				61		1
Химия					18	1

От 90 до 100% обучающихся 4-8, 11 классов приняли участие в ВПР в 2022 году в зависимости от предмета и параллели.

Анализ успеваемости по итогам ВПР

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия
4	91,8	93,8	100							
5	87,3	89,9		97,6	98,6					
6	76,7	86,6		87,8	100	98,0	94,7			
7	78,6	88,7		96,0	84,6	76,2	92,7	84,6	70,5	
8	78,5	91,0		92,8		76,2	87,0	81,8		88,9

Анализ качества знаний по итогам ВПР

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия
4	65,8	70,0	70,2							
5	57,1	45,6		62,3	53,6					
6	32,9	32,9		22,5	45,0	46,9	63,2			
7	14,3	28,2		72,0	26,9	0	65,8	34,6	11,5	
8	29,3	17,9		57,2		0	17,4	45,5		66,7

Данные таблицы позволяют сделать вывод о низкой успеваемости и качестве знаний обучающихся:

- по русскому языку в 6, 7 и 8 классах;
- по географии в 7 и 8 классах;
- по английскому языку в 7 классе.

При сравнении уровня успеваемости и качества подготовки в разрезе города и области получилось:

Успеваемость по школе выше, чем по городу и области

в 4 классе по окружающему миру

в 5 классе по биологии и истории

в 6 классе по биологии, географии и обществознанию

в 7 классе по истории и обществознанию

Успеваемость по школе ниже, чем по городу, области и РФ

в 4 классе по русскому языку и математике
 в 5 классе по русскому языку и математике
 в 6 классе по русскому языку, математике и истории
 в 7 классе по русскому языку, физике, биологии, географии, английскому языку
 в 8 классе по русскому языку, физике, химии, истории, географии, обществознанию
Качество подготовки выше, чем по городу и области

в 4 классе по русскому языку
 в 5 классе по русскому языку, биологии и истории
 в 6 классе по истории и обществознанию
 в 7 классе по истории и обществознанию
 в 8 классе по химии
Качество подготовки ниже, чем по городу и области

в 4 классе по окружающему миру
 в 5 классе по математике
 в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории и географии
 в 7 классе по русскому языку, физике, биологии, географии и английскому языку
 в 8 классе по русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию

Статистика по отметкам

Предмет	Параллель	5	4	3	2	Ср. балл	Ср. оценка за работу	Ср. оценка по предмету
Русский язык	4	13	35	19	6	25,0	3,8	3,7
	5	15	21	19	8	29,2	3,7	3,8
	6	4	20	32	17	28,0	3,1	3,6
	7	1	9	45	15	23,0	2,9	3,6
	8	0	19	32	14	26,6	3,1	3,4
Математика	4	13	43	19	5	11,4	3,8	3,8
	5	2	34	35	8	9,3	3,4	3,6
	6	0	27	44	11	7,3	3,2	3,4
	7	1	19	43	8	9,1	3,2	3,6
	8	2	10	49	6	10,4	3,1	3,3
Окружающий мир	4	4	43	20	0	19,9	3,8	3,9
История	5	9	39	27	2	7,5	3,8	3,7
	6	0	11	32	6	6,4	3,1	3,6
	7	3	15	6	1	10,8	3,8	3,8
	8	4	12	10	2	9,7	3,6	3,6
Биология	5	7	30	31	1	16,7	3,6	4,1
	6	0	9	11	0	13,5	3,5	3,8
	7	2	5	15	14	11,0	3,2	3,5
География	6	0	23	25	1	18,4	3,4	3,7
	7	0	0	10	3	11,8	2,8	3,2
	8	0	0	16	5	11,5	2,8	3,1
Обществознание	6	2	10	16	1	11,9	3,4	4,1
	7	10	17	11	3	13,6	3,8	4,1
	8	0	4	16	3	9,8	3,0	3,3
Физика	7	2	7	13	4	6,2	3,3	3,7
	8	0	10	8	4	6,5	3,3	3,6
Английский язык	7	0	7	36	18	12,7	2,8	3,7
Химия	8	0	12	4	2	19,2	3,6	3,7

Анализ статистики по отметкам выявил несоответствие среднего балла за работу итоговым отметкам обучающихся по русскому языку в 6 и 8 классах, по истории в 6 классах, по биологии в 5 классах, по обществознанию в 6 классах и по английскому языку в 7 классах.

Сравнительный анализ отметок за ВПР отметкам в классном журнале

Предмет	Параллель	Ниже	Соответствует	Выше
Русский язык	4	11,3	76,1	12,6
	5	25,4	61,9	12,7

	6	43,8	54,8	1,4
	7	65,7	34,3	0
	8	35,4	63,1	1,5
Математика	4	16,3	70,0	13,7
	5	27,9	70,9	1,2
	6	28,1	67,1	4,8
	7	40,9	57,8	1,4
	8	25,4	71,6	3,0
Окружающий мир	4	26,9	64,2	8,9
История	5	16,9	77,9	5,2
	6	53,1	46,9	0
	7	16,0	64,0	20,0
	8	10,7	78,6	10,7
Биология	5	44,9	55,1	0
	6	40,0	55,0	5,0
	7	34,6	57,7	7,7
География	6	20,4	79,6	0
	7	46,1	53,9	0
	8	33,3	66,7	0
Обществознание	6	42,1	52,6	5,3
	7	26,8	73,2	0
	8	21,7	78,3	0
Физика	7	42,3	57,7	0
	8	40,9	50,0	9,1
Английский язык	7	82,0	18,0	0
Химия	8	22,2	66,7	11,1

Сравнительный анализ соответствия отметок за ВПР выставленным к классном журнале показал явное завышение в 6-8 классах по русскому языку, в 7 классе по математике, в 6 классе по истории, в 5-7 классах по биологии, в 7-8 классах по географии, в 6 классе по обществознанию, в 7-8 классах по физике и по английскому языку в 7 классе.

В целом результаты ВПР классах показали низкий уровень подготовки обучающихся по проверяемым предметам. Русский язык и математика вызывают особое беспокойство, так как являются обязательными на государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- школьные и городские предметные олимпиады;
- олимпиада для обучающихся начальной школы «Ученик 21 века»;
- научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч. году

№	Предмет	Школьный этап
---	---------	---------------

п/п		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	3	1
2	Астрономия			
3	Биология	9	4	2
4	География	8	3	0
5	Информатика	20	1	0
6	История	6	1	0
7	Литература	12	4	6
8	Математика	29	1	0
9	Немецкий язык	3	1	
10	Обществознание	9	1	2
11	ОБЖ	17	3	9
12	Право			
13	Русский язык	16	3	0
14	Технология	5	1	3
15	Физика	11	0	0
16	Физическая культура	13	2	11
18	Французский язык			
19	Химия	11	3	2
20	Экология	8	3	4
21	Экономика			
22	Искусство (МХК)	5	2	2
	Всего	190	36	42

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 190 обучающихся 8-11 классов. Из них 36 стали победителями, а еще 42 – призерами школьного этапа. Снижение количества участников школьного этапа произошло по причине повышения возрастного ценза участников.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 28 обучающихся 7-11 классов, где заняли 8 призовых мест (в 2020 году – 9, в 2019 году – 5, в 2018 году – 9). Победителями стали Тюгаева Юлия (9б) по физической культуре и Пиунова Елизавета (9а) по ОБЖ. Шеваева Анастасия (9а) и Акулинина Дарья (11А) стали призерами по английскому языку, Улыбина Анастасия (11а) – по литературе, Каткова Виктория (9а) – по экологии, Козин Никита (11а) и Горелова Александра (10а) – по ОБЖ, Мельников Даниил (10а) – по физической культуре, Ионов Никита (7б) и Харсекина Ксения (8а) – по технологии. На региональном этапе город представляли Козин Никита, Мельников Даниил и Тюгаева Юлия.

В муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XI века» принимали участие 4 обучающихся 4-х классов:

Фамилия, имя	Класс	Учитель	Лит.чтение	Русский язык	Математика	ОМ	Результат
Мионов Даниил	4В	Н.В. Абрамова	22,5	14	9	20,5	66
Зотова Анастасия	4В	Н.В. Абрамова	17,5	11	10	19	57,5
Чухров Егор	4Б	Э.Х. Абузярова	14,5	11	15	15	55,5
Будаев Иван	4А	З.А. Сажнева	18	8	9,5	13,5	49

Мионов Даниил стал шестым в рейтинге участников олимпиады, и только скромный результат по математике не позволил ему подняться выше.

На городскую научно-практическую конференцию «Старт в науку» было заявлено всего две работы: в секции лингвистики и начальных классов. Призовых мест работы не заняли.

Снизилась активность и учеников начальных классов, которые в прошлом учебном году массово участвовали в Международном конкурсе по русскому языку «Кириллица»; Международном конкурсе для младших школьников «Лисенок»; Международном

конкурсе по математике «Поверь в себя»; Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»; Международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок» и др.

Участие в муниципальных этапах интеллектуальных игр школьников «Что? Где? Когда?», «Креатив-бой» и др. результатов не дало, что говорит о низком уровне организации работы в данном направлении в школе.

В целом следует отметить, что педагоги уделяют недостаточное количество времени для работы с одаренными детьми.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в учреждения НПО, СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	71	22	48	26	14	10	2	0
2021	85	33	52	26	23	3	0	0
2022	59	24	35	21	16	5	0	0

В 2022 году 58% выпускников основной школы продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО города и области, 76,2% выпускников средней школы поступили в ВУЗы, из них 75% на бюджетной основе.

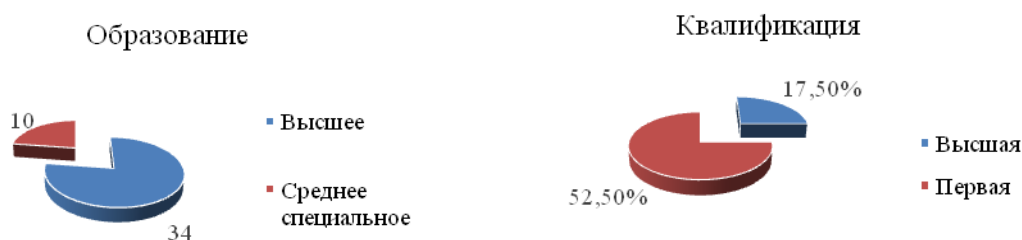
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам внутреннего мониторинга оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 77%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогических работников, из них 40 учителя: 31 имеют высшее педагогическое образование, 7 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.



В 2022 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию пять работников.



Курсовую подготовку за последние три года прошли 40 работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет библиотеку, оснащенную компьютерной техникой, средствами сканирования и распознавания тестов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения РФ.

Книжный фонд библиотеки на 30.12.2022 г. составляет 15 072 экземпляров, из них художественная и методическая – 7 630 экземпляров, учебники – 7 442. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 4 им. Е. Родионова г. Кузнецка имеется 32 учебных кабинета. Из них: начального общего образования – 12, основного общего и среднего общего образования – 14, из них специализированные:

кабинет информатики – 1

кабинет физики – 1

кабинет химии - 1

кабинет биологии – 1

кабинет ОБЖ – 2

кабинет технологии – 1

а также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения: • Фойе • Гардероб • Библиотека • Актовый зал • Спортивный зал - 2 • Мастерские - 2 • Медицинский кабинет • Столовая • Приемная • Кабинет директора • Учительская • Кабинет заместителя директора

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточный.

В школе имеется обеденный зал на 170 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительные.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница».

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением
- Система голосового оповещения
- Видеонаблюдение по периметру здания и на 1 этаже

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану в лице сотрудников ООО ЧОО «Легионер».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	776
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	человек (процент)	310 (39,5%)

аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	51,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	514 (65,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	39 (5,0%) 27 (3,5%)

– федерального уровня		12 (1,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (17,5%)
– первой		23 (52,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (15,9%)
– больше 30 лет		17 (38,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (15,9%)
– от 55 лет		14 (31,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	42 (95,5%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (90,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.